

Dr. Bodo Przibilla

Lehrtherapeut und wissenschaftlicher Mitarbeiter (Post-Doc)
Email: przibilla[at]uni-wuppertal.de
Tel.: 0202-439 5501
Raum: RG2.02.012

Akademischer und beruflicher Werdegang

- 04/2024 – heute Lehrtherapeut und wissenschaftlicher Mitarbeiter (Post Doc) am Arbeitsbereich für klinische Psychologie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters | Kinder- und Jugendpsychotherapeutische Hochschulambulanz der Bergischen Universität Wuppertal
- 01/2019 – 3/2024 Wissenschaftlicher Mitarbeiter (Post Doc) am Arbeitsbereich für Rehabilitationswissenschaften mit dem Schwerpunkt Psychologie (Prof. Friedrich Linderkamp) am Institut für Bildungsforschung in der School of Education der Bergischen Universität Wuppertal
- 04/2021 –
09/2021 Vertretungsprofessor des Arbeitsbereiches „Sonderpädagogische Grundlagen“ am Department Heilpädagogik und Rehabilitation der humanwissenschaftlichen Fakultät an der Universität zu Köln
- 08/2018 –
01/2019 Stellenvertretung (Akademischer Rat) am Arbeitsbereich für Rehabilitationswissenschaften mit dem Schwerpunkt Psychologie am Institut für Bildungsforschung in der School of Education der Bergischen Universität Wuppertal
- 12/2018 Promotion im Fach Bildungswissenschaften am Institut für Bildungsforschung in der School of Education der Bergischen Universität Wuppertal (Dr. phil., summa cum laude)
- 04/2016 Approbation zum Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeuten (Fachkunde Verhaltenstherapie)
- 04/2011 –
04/2016 Weiterbildung zum Kinder und Jugendlichenpsychotherapeuten am Ausbildungszentrum Köln der Deutschen Gesellschaft für Verhaltenstherapie (DGVT)
- 07/2012 –
06/2018 Wissenschaftlicher Mitarbeiter (Doktorand) am Arbeitsbereich für Rehabilitationswissenschaften (Prof. Dr. Friedrich Linderkamp) am Institut für Bildungsforschung in der School of Education der Bergischen Universität Wuppertal
- 03/2011 Erstes Staatsexamen, Studiengang Heilpädagogik und Rehabilitation (Lehramt) mit den Förderschwerpunkten Körperlich-motorische Entwicklung (KmE) und Lernen (L) an der Universität zu Köln
- 12/2007 –
06/2012 Mitarbeiter am Ausbildungszentrum Köln der Deutschen Gesellschaft für Verhaltenstherapie (DGVT) seit Gründung des Instituts
- 10/2003 –
03/2005 Studiengang Sonderschulpädagogik (Lehramt) mit den Förderschwerpunkten Körperlich-motorische Entwicklung (KmE) und Lernen (L) an der Technischen Universität Dortmund

Auszeichnungen

- 04/2023 Lehrlöwe 2022 der Bergischen Universität Wuppertal, Lehrpreis der Bergischen Universität Wuppertal für hervorragende Lehre in der Kategorie „10 – 49 Teilnehmer/innen
- 09/2019 Mixed-Methods-Preis (Dissertationspreis) vergeben durch den Verein zur Förderung Qualitativer Forschung e.V. (ASQ e.V.) für die Dissertation „Definitions and Attitudes of Inclusion: A Teachers Survey“.
Verleihung im September 2019 auf der Tagung der Fachgruppe Methoden und Evaluation der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) in Kiel
- 09/2019 Posterpreis 2019 (1. Platz) des Waxmann Verlags und der Sektion Sonderpädagogik der DGfE, vergeben auf der 54. Jahrestagung der Sektion Sonderpädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) in Wuppertal

Gutachtertätigkeiten

**ad hoc Gutachtertätigkeit*

Mitglied im wissenschaftlichen Beirat der ESP (2024-2026) – Empirische Sonderpädagogik (Papst Science Publishers, ISSN 1869-4845 / 1869-4934)

***SPOE** - Social Psychology of Education – An International Journal (Springer, ISSN 1573-1928)

***JERO** - Journal for Educational Research Online / Journal für Bildungsforschung Online (Waxmann, ISSN 1866-6671)

***JORSEN** - Journal of Research in Special Educational Needs (Wiley, ISSN 1471-3802)

***HLZ** - Herausforderung Lehrer_innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion (Universität Bielefeld, ISSN 2625-0675)

***UWISS** – Unterrichtswissenschaft – Zeitschrift für Lernforschung (Springer, ISSN 2520-873X/ 0340-4099)

***ESP** – Empirische Sonderpädagogik (Papst Science Publishers, ISSN 1869-4845 / 1869-4934)

Publikationen

Fachartikel

**peer review* begutachtete Veröffentlichungen

Strack, P., Lüdeke, S., **Przibilla, B.**, & Linderkamp, F. (2024). Konstruktion und explorative Analysen zur Güte des Inventars zur Erfassung von Achtsamkeit bei Jugendlichen. *Diagnostica*. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000331>

- * Lüdeke, S., **Przibilla, B.**, & Linderkamp, F. (2023). Assessments of class climate by primary school children with externalizing behavior problems: An exploratory study. *International Journal of School & Educational Psychology*, 11(3), 298–306. <https://doi.org/10.1080/21683603.2023.2194255>
- Przibilla, B.** (2023). *Soziale Kontextfaktoren*. In M. Börnert-Ringleb, G. Casale, M. Balt, & M. Herzog (Hrsg.), *Lern- und Verhaltensschwierigkeiten in der Schule* (1. Aufl.). Kohlhammer Verlag.
- ***Przibilla, B.**, Lüdeke, S. & Linderkamp, F. (2022). Das Klassenklima aus Sicht von Schüler:innen mit Migrationshintergrund. *Empirische Sonderpädagogik*, 14(4), 315–334.
- Linderkamp, F., Lüdeke, S. & **Przibilla, B.** (2022). Editorial (zum Themenschwerpunkt Klassenklima). *Empirische Sonderpädagogik*, 14(2).
- Lüke, T., **Przibilla, B.**, Steiner, T. M., Patzelt, M., & Krämer, P. (2021). Instrumente zur Messung von Einstellungen zu Inklusion. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/GKRJS>
- ***Przibilla, B.**, Linderkamp, F., & Krämer, P. (2018). Subjektive Definitionen von Lehrkräften zu Inklusion - eine explorative Studie. *Empirische Sonderpädagogik*, 10(3), 232–247.
- Linderkamp, F. & **Przibilla, B.** (2018). *Rollenspiel*. In G.W. Lauth, U. Brack & F. Linderkamp (Hrsg.), *Verhaltenstherapie mit Kindern und Jugendlichen* (S. 673-685). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- ***Przibilla, B.**, Krämer, P., Haep, A., Ugurlu, H. E. & Linderkamp, F. (2018). The Relationship between Educational Level and Students' Special Needs on Teachers' Attitudes towards Inclusion in Germany. *Empirische Sonderpädagogik*, 10(2), 167-184.
- *Krämer, P., **Przibilla, B.** & Grosche, M. (2016). Woran erkennt man schulische Inklusion? Indikatoren zur operationalen Definition von schulischer Inklusion. *Heilpädagogische Forschung*, 42(2), 61–73.
- ***Przibilla, B.**, Lauterbach, A., Boshold, F., Linderkamp, F. & Krezmien, M. (2016). Entwicklung und Validierung eines Online-Surveys zur Erhebung von Kompetenzen und Einstellungen von Lehrkräften bezüglich der Inklusion. *Empirische Sonderpädagogik*, 8(1), 36-53.

Herausgeberschaften

- Przibilla, B.**, Möhring, M., & Krämer, P. (Hrsg.). (in Vorbereitung für 1/2024). Themenschwerpunkt Qualitative Inhaltsanalyse. *Empirische Sonderpädagogik*, 16(1).
- Linderkamp, F., Lüdeke, S., & **Przibilla, B.** (Hrsg.). (2022). Themenschwerpunkt Klassenklima. *Empirische Sonderpädagogik*, 14(2). 123-207.

Vorträge und Poster-Präsentationen auf wissenschaftlichen Tagungen

- Przibilla, B.**, Linderkamp, F. & Casale, G. (2023, November). *Interkulturelle Adaption und psychometrische Validierung der AR-TIC-G Skalen zur Erfassung Trauma-bezogener Professionalisierungsmerkmale*. Vortrag auf der Herbsttagung der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Münster.
- Przibilla, B.**, Linderkamp, F. & Casale, G. (2023, August). *A New Instrument to Assess Trauma-related Components of Teachers' Competencies*. Paper presented at the the 20th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Thessaloniki, Greece.

- Przibilla, B.** & Lücke, T. (2022, Mai). *Was erfassen wir eigentlich (nicht)? – Deduktive Inhaltsanalyse bestehender Fragebögen zur Erfassung von Einstellungen zur Inklusion*. Vortrag auf der Frühjahrstagung der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Hannover.
- Przibilla, B.** & Linderkamp, F. (2020, November). *Klassenklima aus Sicht von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund*. Vortrag auf der digitalen Herbsttagung der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Potsdam.
- Przibilla, B.**, Thelen, P. & Linderkamp, F. (2020, November). *Elternbelastung im Kontext der Corona-Krise – Erste Ergebnisse eines Projekts zur langzeitlichen Analyse des Belastungserlebens von Eltern*. Vortrag auf der digitalen Herbsttagung der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Potsdam.
- Przibilla, B.** (2019, September). *Attitudes and Definitions of Inclusion: A Teachers Survey*. Vortrag anlässlich der Verleihung des Mixed-Methods Preises des Vereins zur Förderung Qualitativer Forschung e.V. (Association for Supporting Qualitative Research ASQ e.V.) auf der 14. Tagung der Fachgruppe Methoden & Evaluation der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Kiel.
- Przibilla, B.** & Linderkamp, F. (2019, September). *Wissen und Einstellungen von Lehrkräften zur Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit kognitiven Beeinträchtigungen und externalisierenden Verhaltensproblemen*. Posterpräsentation auf der 54. Jahrestagung der Sektion Sonderpädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Wuppertal. (Posterpreis 2019 des Waxmann Verlags und der Sektion Sonderpädagogik der DGfE)
- Lüdeke, S., **Przibilla, B.** & Linderkamp, F. (2019, July). *International Implementation and Evaluation of Digitalized Universal Designs for Learning (D-UDL) in Inclusive Vocational Education*. Paper presented at the 7th International Conference and Symposium on Inclusive Education, Amherst, MA (USA).
- Przibilla, B.** & Linderkamp, F. (2019, July). *Attitudes and Definitions of Inclusion: Selected Results and Implications from the International Survey on Inclusion in Germany*. Paper presented at the 7th International Conference and Symposium on Inclusive Education, Amherst, MA (USA).
- Przibilla, B.**, Linderkamp, F. & Krämer, P. (2018, September). *Teachers' Subjective Definitions of Inclusion: An Exploratory Study*. Paper presented at the EARLI SIG 15 – Special Educational Needs Biennial Meeting 2018, Potsdam (Germany).
- Przibilla, B.**, Krämer, P. & Linderkamp, F. (2017, November). *Definitionsweisen des Inklusionsbegriffs von Lehrkräften in NRW – wie lässt sich konzeptuelles Wissen von Lehrpersonen beschreiben und welchen Einfluss hat es auf Einstellungsmaße?* Vortrag auf der Herbsttagung der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Frankfurt.
- Przibilla, B.**, Krämer, P. & Linderkamp, F. (2017, July). *Teachers' Concepts of Inclusion in Germany*. Paper presented at the 5th International Conference and Symposium on Inclusive Education, Amherst, MA (USA).
- Przibilla, B.** (2017, Mai). *Einstellungen von Lehrkräften der Sekundarstufe gegenüber der Inklusion*. Posterpräsentation auf der Frühjahrstagung der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Rostock (Germany).
- Przibilla, B.** & Haep, A (2016, September). *Einstellungen und Kompetenzen von Lehrpersonen zur Inklusion - Quantitative Befunde einer landesweiten Befragung von Lehrpersonen in NRW*. Vortrag im Rahmen des 22. Bundeskongresses für Schulpsychologie, Berlin (Germany).
- Haep, A., **Przibilla, B.** & Linderkamp, F. (2016, September). *Inklusive Lehrerbildung evidenzbasiert gestalten – Implikationen auf Grundlage der Ergebnisse einer landesweiten Online-Befragung von Lehrpersonen in Nordrhein-Westfalen*. Vortrag im Rahmen der DGfE-Sektionstagung Sonderpädagogik, 51. Arbeitstagung der DozentInnen der Sonderpädagogik in deutschsprachigen Ländern, Paderborn (Germany).

- Przibilla, B.,** Haep, A. & Linderkamp, F. (2016, July). *Teachers' Attitudes and Competences Towards Inclusion – First Results of a Statewide Online-Survey in North Rhine-Westphalia, Germany*. Paper presented at the 4th International Conference on Inclusion, Wuppertal (Germany).
- Przibilla, B. & Linderkamp, F.** (2015, November). *Comparing Inclusive Competence and Attitudes of Teachers – Development and Mixed-Methodological Validation of an Online-Survey*. Vortrag im Rahmen des Zukunftsforums Bildungsforschung der Graduiertenakademie pädagogischer Hochschulen, Heidelberg (Germany).
- Przibilla, B. & Linderkamp, F.** (2015, September). *Development and Validation of an Online-Survey to Measure Inclusive Competence and Attitudes of Teachers*. Paper presented at the 23rd World Congress on Learning Disabilities “Research to Practice: Academic and Social-Emotional Learning” of Learning Disabilities Worldwide (LDW), Venice (Italy).
- Przibilla, B.,** Lauterbach, A., Boshold, F., Krezmien, M. & Linderkamp, F. (2015, November). *Die CATI-Skalen zur onlinebasierten Erfassung von Einstellungen und Kompetenzen von Lehrpersonen bzgl. der Inklusion – Entwicklung und Validierung*. Posterpräsentation auf der Herbsttagung der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Köln (Germany).
- Przibilla, B.,** Ugurlu, E., Linderkamp, F. & Krezmien, M. (2015, June). *Development and Validation of an Online-Survey to Assess Inclusive Competence and Attitudes of Teachers*. Paper presented at the 3rd International Conference and Symposium on Inclusive Education. Amherst, MA (USA).
- Lauterbach, A., **Przibilla, B.,** Linderkamp, F., Krezmien, M. & Carey, J. C. (2014, July). *A Representative Cross-Cultural Survey of Teachers' Attitudes and Competences Regarding Inclusion in Massachusetts (USA) and North Rhine-Westphalia (Germany): Using Cognitive Interviews to Validate Survey Content and Design*. Paper presented at the 2nd International Conference on Inclusion. Wuppertal (Germany).
- Przibilla, B. & Linderkamp, F.** (2013, April). *Assessment of Attitudes and Skills of Regular School Teachers with Respect to the Requirements of an Inclusive Education System*. Paper presented at the 1st International Conference and Symposium on Inclusive Education. Amherst, MA (USA).

Wissenstransfer und eingeladene Vorträge

- Przibilla, B.** (2022, Juni). *Familiäre Belastungen und Herausforderungen nach 2,5 Jahren Corona-Pandemie*. Impulsvortrag anlässlich des Fachtages „Corona – Herausforderungen, Auswirkungen, Lösungen für Familien“ des Projektes Projekt „G.U.T. – Gemeinsam Unterstützend Tätig. Herne.
- Przibilla, B.** (2022, Mai). *(Schulische) Inklusion an der Käthe-Kollwitz-Realschule*. Lehrkraftfortbildung und Workshop anlässlich des Pädagogischer Tages am 30.05.2022. Köln.
- Przibilla, B.** (2021, März). *Mikroverhaltensanalysen zur Prävention und Intervention bei Lern- und Verhaltensstörungen*. Workshop auf dem 5. (online) Fachtag im ESF-Vorhabensbereich „Inklusionsassistent“ an der Technischen Universität Chemnitz. Chemnitz.
- Przibilla, B.** (2021, Januar). *Kamingespräch Impulsforum Praxissemester*. Teilnahme als Diskutant am Online-Gesprächsforum „Kamingespräch um sechs“ des Impulsforums zum Praxissemester an der Bergischen Universität Wuppertal. Wuppertal.
- Przibilla, B.** (2019, November). *Erkenntnisse zu Einstellungen von Lehrkräften zu Inklusion*. Impulsvortrag im Rahmen der Gesprächsreihe „mit[einander] reden“ zu Fachfragen im Praxissemester am Zentrum für Lehrerbildung der WWU Münster. Münster.
- Przibilla, B.** (2017, Mai). *Bedingungen und Gestaltungsansätze für gelingenden inklusiven Unterricht*. Workshop auf dem Jahrestreffen der FundaMINT Stipendiat*innen und Alumni der Deutschen Telekomstiftung. Bonn.

Przibilla, B. (2016, Juni). Begriffliche Grundlagen, Konstrukte und Modelle zur Beschreibung (eingeschränkter) kognitiver Fähigkeiten. Eingeladener Gastvortrag im Rahmen der Interaction Lab(or)-Sitzungen des Instituts für Kommunikationswissenschaft an der Universität Duisburg-Essen. Essen.

Przibilla, B. (2014, Juni). Indikation zur Förderung mathematischer Basiskompetenzen bei Lernstörungen: Praktische Implikationen am Beispiel des Frühförderprogramms "Mengen, zählen, Zahlen". Vortrag im Rahmen des mathematikdidaktischen Oberseminars der Bergischen Universität Wuppertal. Wuppertal.